

IZHODIŠČNE TEZE DELA Z MLADIMI VVRTCIH IN OSNOVNIH ŠOLAH



Lovska zveza Slovenije

IZHODIŠČNE TEZE DELA Z MLADIMI V VRTCIH IN OSNOVNIH ŠOLAH

UVOD

Delovna skupina Mladi in lovstvo predstavlja Program aktivnosti v treh sklopih, in sicer:

- a) otroško varstvo – program aktivnosti,
- b) osnovna šola – program aktivnosti,
- c) lovska družina – naloge in aktivnosti.

Poudariti želimo, da so vse aktivnosti postavljene in opredeljene konkretno in dolgoročno, njihovo izvajanje mora potekati nevsiljivo in neprekinjeno.

Program aktivnosti pod a) in b) je pripravljen glede na vsebine in oblike, ki so zajete in opredeljene v vzgojno-varstvenih in vzgojno-izobraževalnih načrtih. Z vsebino želimo poudariti »osnovni namen«, in sicer varstvo narave in trajnostno rabo divjadi z elementi urejenega slovenskega lovstva kot povezane celote.

V programu c) – aktivnosti lovske družine – pa se moramo zavedati, da moramo za pomlajevanje v prvi vrsti poskrbeti lovci sami v svojih ožjih (krajevnih) okoljih!

IZHODIŠČE:

»Metode prilagodimo oblikam dela, ki naj bodo prilagojene razvojni stopnji.«

1. Za doseg naravovarstvenih in gojitvenih ciljev je treba v lovskih družinah (LD) **»opredeliti in natančno določiti naslednje«**:
 - primerna navezava stikov z VV enoto v šolskem okolišu,
 - izdelati program sodelovanja (komisija za izobraževanje v LD),
 - predstavitev sodelovanja (aktivnosti) glede na program,
 - skrb za redno pridobivanje povratnih informacij,
 - v LD zadolžiti za sodelovanje in povezavo najprimernejšega lovca.
2. **Vsebine iz programa vzgojno-varstvene dejavnosti, kjer so idealne možnosti seznanjanja otrok s celostno lovsko tematiko:**
 - redno gibanje otrok na prostem (v naravi) daje idealne možnosti zaznavanja »prostoživečih živali« v različnih letnih časih.

Ob tem otroci spoznajo:

- katere živali živijo v naravnem okolju (imena),
- kje živijo,
- kako se gibljejo in obnašajo (morebiti v človekovi prisotnosti),
- kako in s čim se hranijo (pomoč ptičem pozimi – krmilnice),
- posnemanje glasov in gibanje (pozneje dramatizacija v prostorih enote VV; lahko tudi ob plesu, glasbi in petju primernih pesmic),
- igranje z različnimi predmeti živalskega izvora (usnje, krzno, perje),
- iskanje informacij o živalih (pa tudi lovcih) v medijih – slikanice, filmi, knjige – in ob tem spoznavajo mladiče, hranjenje, domovanje, prezimovanje, skrb za živali pozimi ipd.

Naštete vsebine potekajo sprotno in tekoče, nevsiljivo, v daljšem časovnem obdobju!

3. **Predlog konkretnih oblik aktivnosti (v sodelovanju z zadolženimi lovci lovske družine):**

- obiski v enoti VV (obleka, drugi lovski pripomočki), po možnosti brez lovskega orožja (če le mogoče v naravnem okolju),
- program in pogovor ob krmišču in lovski preži,
- obisk lovskega doma (koče), prikaz aktivnosti,
- obisk razstav na lovsko tematiko, lovski rogisti,
- **in nenazadnje: prikaz lovskih šeg in navad«!**

IZHODIŠČE:

»Metode moramo prilagoditi oblikam dela, le-te pa morajo biti prilagojene razvojni stopnji, primerno učenkam in učencem od I. do III. triade.«

1. Za doseg naravovarstvenih in gojivnih ciljev osnovnošolcev, je treba v lovskih družinah (LD) »**opredeliti in natančno določiti naslednje**«:
 - primerna navezava (v začetku predvsem tudi z vodstvom šole – pridobiti njihovo naklonjenost programu aktivnosti) z OŠ,
 - izdelati konkreten program sodelovanja (pripravi in predstavi komisija za izobraževanje v LD),
 - predstavitev programa v OŠ zainteresiranim,
 - skrb za redno pridobivanje povratnih informacij,
 - v LD zadolžiti za sodelovanje najsposobnejše in dela voljne.
2. **Vsebine iz programov vzgojno-izobraževalne dejavnosti, kjer so idealne možnosti seznanjanja učenk in učencev s celotno lovsko tematiko.**

1. TRIADA (1., 2., 3. razred):

- a. življenjska okolja – gozd, polje, travnik,
- b. gozd v vseh letnih časih (sprememba razmer za življenje),
- c. živali se pripravljajo za zimo,
- d. **izredno pomembno:** sodelovanje pri izvedbi naravoslovnih dni.

2. TRIADA:

- 4. razred:** – pri naravoslovju in tehniki:
 - **okolje** – živalska bivališča;
- 5. razred:** – pri naravoslovju in tehniki:
 - prehranjevalne verige in spleti - rastlinojedci,
 - možnost sodelovanja na naravoslovnih in tehničnih dnevih;
- 6. razred:** – pri naravoslovju:
 - živali v naravnem okolju, **predvsem na polju.**

3. TRIADA:

- 7. razred:** – naravoslovje:
– **gozd:** varovanje gozdnega bogastva, živali v gozdu (zavetišča);
- 8. razred:** – možnosti pri slovenskem jeziku:
– primerna besedila (obravnavna in dramatizacija – basni)
- 9. razred:** – geografija:
– gozdarstvo (gospodarska dejavnost, živali.)

3. Predlog konkretnih oblik aktivnosti:

- obisk lovca v šoli (obleka, drugi pripomočki), po možnosti brez orožja; za to so druge možnosti v naravnem okolju,
- program, aktivnosti in pogovor ob krmišču in lovski preži,
- obisk v lovskem domu - koči, predstavitev drugih lovskih dejavnosti,
- obisk razstav in morebitnih prireditev na lovsko tematiko, po možnosti koncert lovskih registrov,
- načrtno pripravljen program sodelovanja na naravoslovnih in tehničnih dnevih,
- organizacija lovskih taborov (**že dajejo dobre rezultate**),
- organizacija dejavnosti prostega časa učenk in učencev v obliki krožka (samo zainteresirani),
- in nenazadnje: **prikaz lovskih šeg in navad!**

1. POGOJI:

a) Lovska družina naj bo družina (ne društvo)

- odnosi znotraj lovske družine
- spoštovanje in upoštevanje lovskega etičnega kodeksa
- razumevanje, tovarištvo, demokratičnost ipd.
- spoštljiv odnos starejših lovcev do mladih in pripravnikov
- kratka delovna predstavitev LD (publikacija, obvestilo)
- vzgledno delovanje lovcev v okolju

Temeljno vodilo:

»Naravovarstvo in gojitev (tudi lov), sodelovanje z vsemi činitelji v naravnem okolju!«

b) Strokovna ureditev pripravništva (naloga komisije za izob.):

- vso pozornost nameniti usposobljenim in primernim mentorjem,
- podrobna predstavitev družinskih aktov,
- predstavitev in sprejem delovnih programov,
- redno spremljanje in preverjanje aktivnosti pripravnikov.

c) Celotna tematika na področju lovstva, predstavitev in javno delovanje, **ne more in ne sme biti kampanjsko postavljena**, to mora biti stalna naloga oziroma stalni projekt.

»**Za pomlajevanje smo v prvi vrsti zadolženi lovci sami!**«

2. PREDLOG KONKRETNIH NALOG, AKTIVNOSTI:

(Program pripravi in njegovo uresničitev spremlja komisija za izobraževanje v lovski družini.)

- a) priprava predloga aktivnosti sodelovanja z VVE – vrtcem,
- b) priprava predloga in aktivnosti sodelovanja z osnovno šolo

(sodelovanje in aktivnosti je treba pripraviti glede na poznavanje obeh zavodov in glede na že pridobljene izkušnje dosedanjih sodelovanj).

c) Pridobivanje mladih iz okolja v lovske vrste:

- starši lovci (vpliv na člane družine, sorodnike, bližnjo okolico),
 - dnevi odprtih vrat lovskega doma (koče – dobra priprava),
 - prirejanje in organizacija lovskih tekmovanj,
 - vabila na lovske prireditve ipd.
- č) povabilo k sodelovanju pri zimskem krmljenju divjadi,
- d) predstavitev lovskih šeg in navad (lovski krst)

(lahko upoštevamo starost 16 (šestnajst) let).

ZAKLJUČEK:

Naš predlog je, da morajo biti nosilke dela z mladimi predvsem lovske družine na terenu, da je treba v vseh LD za uresničevanje teh nalog in aktivnosti zadolžiti najodgovornejše, delo pa načrtovati v skladu s programom Komisije LZS za izobraževanje ali ustanovitevijo posebne nove komisije.

Želimo, da bi naš program in aktivnosti predstavili neposredno na sestanku ali seji posameznih OLZ (območnih lovskih zvez), kjer so po navadi prisotni vsi predsedniki oziroma starešine LD.

Zavedati se moramo tudi, da je to izredno zahtevna dolgoročna naloga in da smo (seveda, če bo program tudi sprejet) za uresničitev aktivnosti odgovorni vsi; ne le nekaj lovcev oziroma naša delovna skupina!



Lovska zveza Slovenije

Komisija za izobraževanje
DELOVNA SKUPINA
Mladi in lovstvo

Naklada 1000 izvodov
Marec 2011



Lovska zveza Slovenije